

DALE UNA VUELTA

**ENCUENTRA
NUEVOS CAMI
NOS
BY CHEVROLET**



CHEVROLET

SENTIMOS Y PREVENIMOS EL CIBERACOSO



PRIMERO
A CUARTO
BÁSICO

ESTRUCTURA DE CLASE

MATERIALES

TIEMPO

Inicio:

La clase comienza con el/la docente invitando al curso a realizar una actividad especial el día de hoy, por lo que es muy importante que participen con ganas, entusiasmo y respeto.

Les muestra la primera lámina del Power Point ¿Cómo se siente?, y les pregunta lo siguiente, invitando a tres estudiantes a que comenten sus respuestas:

¿Qué crees que está sintiendo? (Apoyo al docente: Imágen 1 miedo, Imágen 2 tristeza)

¿Qué te ha hecho sentir así?

Se repite la actividad con cada lámina del Power Point.

Luego, el/la docente comenta: Hay muchas situaciones de nuestras vidas que nos pueden hacer sentir tristes, con miedo o avergonzados. Esto puede pasar en el colegio, en la casa o también en internet. De eso se trata esta actividad, porque hoy es el Día contra el Ciberacoso. El ciberacoso, es cuando personas se molestan, se rien de alguien o hacen sentir mal a través de chats, mails, o videojuegos. Cuando lo hacen repetitivamente en contra de alguien. Ahora vamos a aprender más sobre cómo no participar en el ciberacoso.

PPT
¿Cómo se siente?

15 min

Desarrollo:

Se invita al curso a ver el video "Dale una Vuelta", y prestando atención a la historia que nos muestran los personajes. Luego se les pregunta:

¿Qué pasa en el video?

¿Cómo se siente la niña que está jugando? ¿Por qué?

¿Qué hace que cambie la situación de ciberacoso en este caso?

Posteriormente, el/ la docente dice: Siempre que nos encontramos en una situación donde se está molestando o agrediendo a otro/a compañero/a, cada uno de nosotros puede hacer algo para evitarlo, para detener el acoso o ciberacoso. Esto lo vamos a practicar en la siguiente actividad.

Video "Dale una Vuelta"

Anexo 1 "Practicando detener el ciberacoso"

Anexo 2 "Apoyo al docente"

Palitos de helado

Pegamento

20 min

El curso se divide en grupos de 4 a 6 estudiantes. Cada grupo recibe el Anexo "Practicando detener el ciberacoso". Deben recortar los personajes, pegarlos en los palitos de helados para crear títeres, y luego inventar un diálogo de acuerdo a las instrucciones del anexo de cada grupo. El/la docente debe ayudar a los estudiantes de primero básico a leer y comprender las instrucciones en cada grupo. También puede acompañar y guiar a todos los grupos considerando las ideas expuestas en el Anexo 2 "Apoyo al docente".

Cierre:

Los grupos presentan su diálogo de títeres al resto del curso, mostrando sus ideas para enfrentar de buena manera estas situaciones y así ayudar a prevenir el ciberacoso.

10 min



Anexo 1 "Practicando detener el ciberacoso"

Instrucciones: Recorten los personajes, peguen cada uno en un palito de helado, y luego creen en grupo una conversación entre estos personajes, **donde ayuden a la niña que está jugando a defenderse y buscar ayuda.**



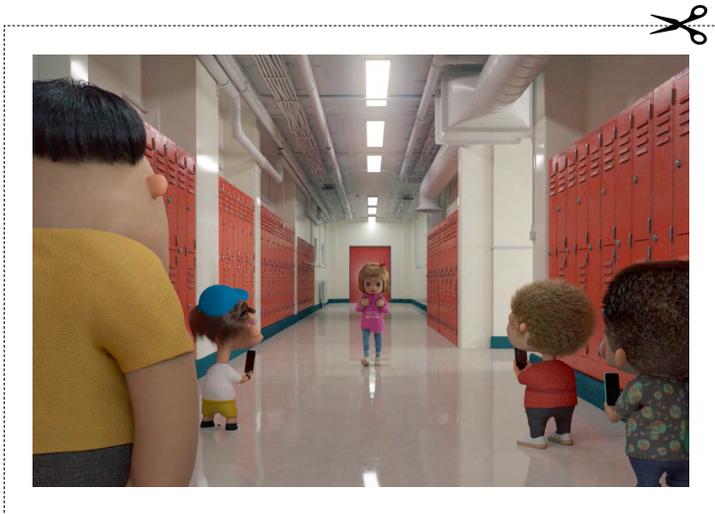
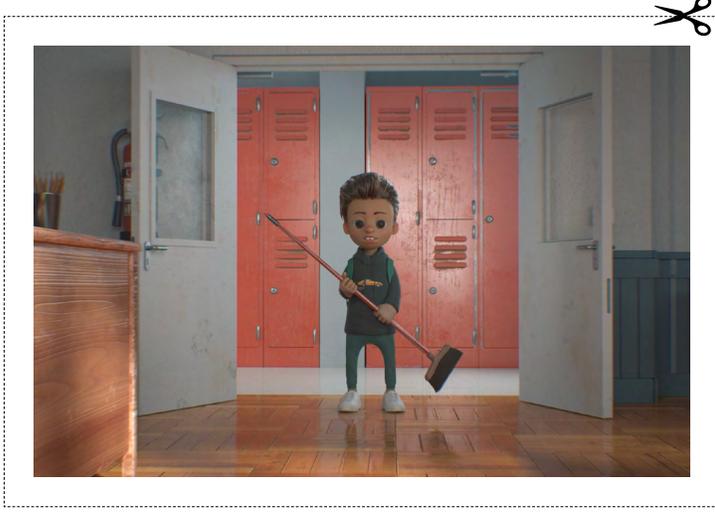
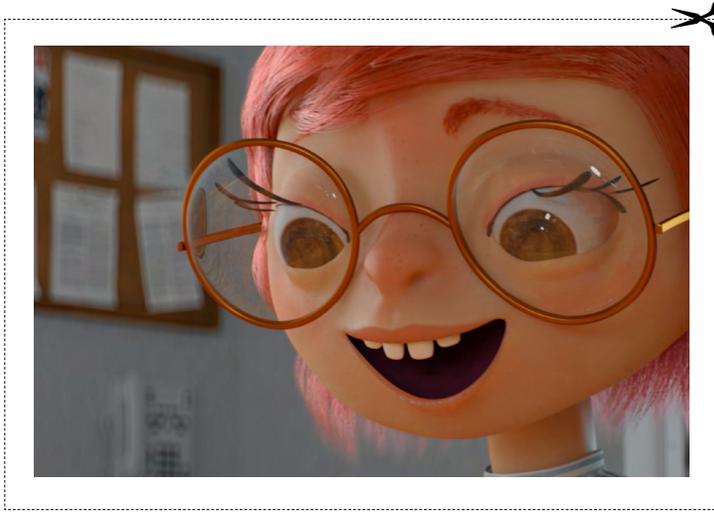
Anexo 1 "Practicando detener el ciberacoso"

Instrucciones: Recorten los personajes, peguen cada uno en un palito de helado, y luego creen en grupo una conversación entre estos personajes, **donde ayuden a Karen, la niña que molesta, a darse cuenta que es incorrecto lo que está haciendo.**



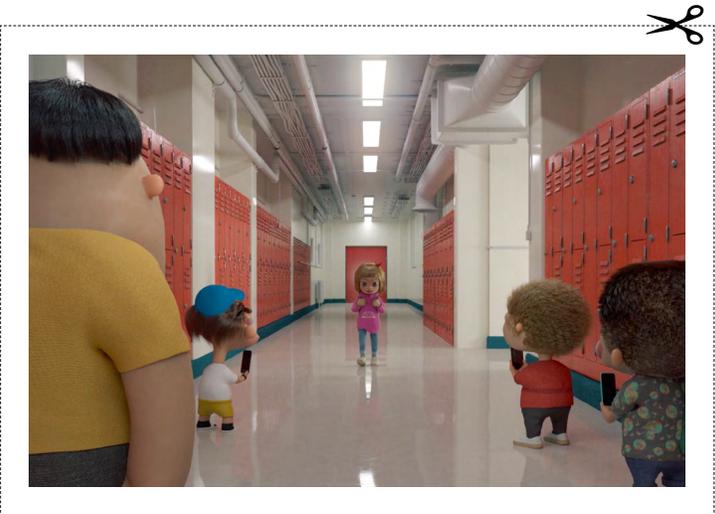
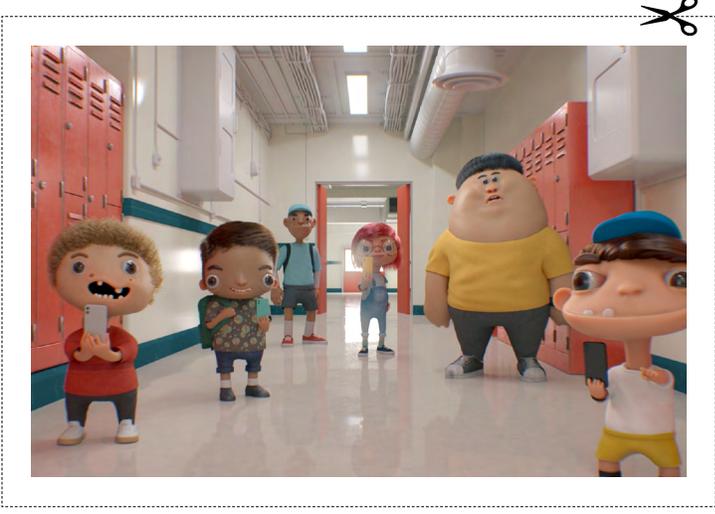
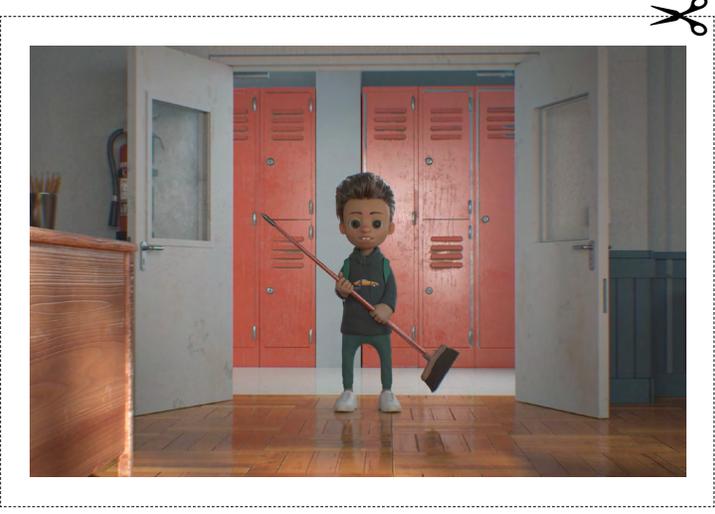
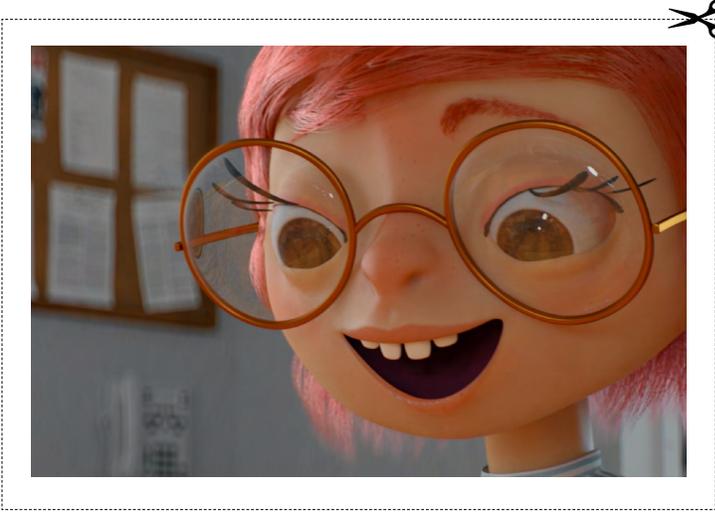
Anexo 1 "Practicando detener el ciberacoso"

Instrucciones: Recorten los personajes, peguen cada uno en un palito de helado, y luego creen en grupo una conversación entre estos personajes, **donde el niño que ayuda a la niña que molestan, motive al resto de sus compañeros a detener la situación.**



Anexo "Practicando detener el ciberacoso"

Instrucciones: Recorten los personajes, peguen cada uno en un palito de helado, y luego creen en grupo una conversación entre estos personajes, donde el director del colegio ayuda a detener el ciberacoso en el colegio, enseñando a los niños y niñas a tratarse con respeto siempre.



GRUPOS

IDEAS DE APOYO

GRUPO 1

- Decirle a Karen que no quiere que la graben
- Ir a buscar a un profesor que pueda detener la situación
- Hablar con sus papás para contarles lo que está pasando y la ayuden
- Decirle a los compañeros que paren de reírse y hacerla sentir mal

GRUPO 2

- Decirle a Karen que no grabe a la niña
- Decirle a Karen que no comparta si ya tiene una foto o video
- Mostrarle a Karen lo que puede estar sintiendo la niña (miedo, tristeza, vergüenza)
- Decirle a Karen que a ella no le gustaría que le hagan eso
- Acompañar a Karen a pedir perdón

GRUPO 3

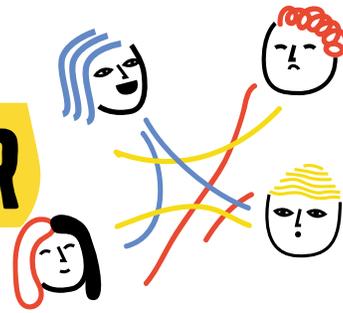
- Juntar a todos los niños en el recreo y explicarles de por qué es importante parar las situaciones de bullying
- Inventar juegos entre todos los niños del curso, incluyendo a la niña que la molestan
- El niño que detiene la situación pueda hablar en consejo de curso del tema y así mostrar nuevas formas de actuar
- Hablar con sus compañeros para que no se rían cuando ven a alguien sufriendo o ven a alguien que están molestando

GRUPO 4

- El director le dice a la niña que siente mucho lo que pasó y que la va a ayudar
- El director habla con los niños y les dice que siempre "hay que tratar a los otros como te gusta ser tratado a ti"
- El director le dice al curso que no se permite en el colegio molestar ahí ni en internet
- El director les dice que siempre que estén en una situación así deben ir a pedir ayuda de un adulto



PODER DEL UPSTANDER



QUINTO
A OCTAVO
BÁSICO

ESTRUCTURA DE CLASE

MATERIALES

TIEMPO

Inicio:

El/la docente debe imprimir con anterioridad a la clase, las imágenes del Anexo 1, y pegarlas en la pizarra.

La clase comienza con el/la docente comentándole a los/las estudiantes que hoy es un día especial, y todos los cursos del colegio están realizando una actividad especial. Les pide que participen de manera activa y siempre respetuosa.

El/la docente les muestra a los/las estudiantes las imágenes que están en la pizarra y les solicita que, cada uno elija una persona de las imágenes de quién les gustaría ser amigo/a. Solicita que tres estudiantes comenten en voz alta ¿a quién eligieron? y ¿por qué?, explicando sus argumentos de la elección. Se repite el mismo ejercicio con la pregunta ¿a quién no elegirían como amigo? y ¿por qué?.

Luego, se les pregunta: ¿Qué creen ustedes que tiene que ver este ejercicio con el ciberacoso?

Después de escuchar sus respuestas, el/la docente comenta que el ciberacoso, es el molestar o acosar a otro, utilizando medios tecnológicos. Puede ser a través de comentarios hirientes, divulgación de imágenes o videos, o mentiras, por medio de chats, emails, redes sociales o videojuegos.

En relación al ejercicio hecho en clases, muchas veces lo que gatilla el molestar o acosar a otro online, es el verlo como alguien diferente a nosotros mismos, alguien que se comporta de manera "extraña", o que se "ve" diferente.

Se los invita a profundizar más en esto a partir del video que verán a continuación "Dale una vuelta", y seguir conversando sobre la prevención del ciberacoso.

Anexo 1 "A quién elegirías"

10 min

Desarrollo:

Se presenta el video "Dale una vuelta", solicitando la atención de los/las estudiantes.

Luego, se promueve la reflexión en el curso, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué motiva a Karen a grabar y molestar a su compañera?

¿Por qué nos llama la atención cuando alguien es diferente o se comporta de manera diferente a nosotros?

El/la docente comenta que cada uno de ellos tiene la posibilidad de reaccionar frente a posibles situaciones de ciberacoso, promoviendo o deteniéndolo. Aquellos que lo detienen son considerados "upstanders", sacan la voz y hacen algo para que no ocurra o siga ocurriendo.

Luego, para las siguientes preguntas, el/la docente, cuelga una tela (o cartulina grande) en una pared de la pizarra, y cada vez que un/a estudiante responda, debe ir y escribir el comportamiento/actitud del niño, en la tela. A medida que cada estudiante escribe una respuesta en la tela, recibe parte del anexo 2 (el/la docente lo debe entregar en orden). Debe ir pegando la hoja recibida en el centro de la tela, formando una frase.

¿Qué hace el compañero que logra detener el ciberacoso?

¿Cómo es su actitud?

¿Qué otros comportamientos pueden detener el ciberacoso?

El/la docente complementa las ideas de los/las estudiantes con las siguientes ideas si no están presentes: No reírse de comentarios o post hirientes, buscar ayuda de un adulto, brindar apoyo a la víctima, cambiar el foco de atención sobre lo que está pasando, solicitarle al agresor que no lo haga, buscar apoyo de otros compañeros, motivar a la víctima a buscar ayuda.

Video "Dale una vuelta"

Tela blanca/color claro (o cartulina grande)

Cinta adhesiva

Plumones permanentes de diferentes colores

Anexo 2
"Formando frase"

20 min

Cierre:

Al finalizar el docente comenta: Nuestra responsabilidad es siempre comportarnos como upstanders. Como vimos al principio de la clase, muchas veces nos sentimos más cercanos a quienes sentimos como parecidos a nosotros, y nos es más fácil relacionarnos bien, sin embargo, el desafío está en poder prevenir y detener el ciberacoso también con quienes nos sentimos muy diferentes, porque todos somos personas y merecemos un trato con respeto.

Se entrega el Anexo 3 "Encuentra nuevos caminos" a cada estudiante y deben completarlo, eligiendo "nuevos caminos", nuevas formas de ser upstanders en situaciones de ciberacoso.

Anexo 3
"Encuentra nuevos caminos"

5 min

Anexo 1. A quién elegirías

1



2



Anexo 1. A quién elegirías

3



4



Anexo 1. A quién elegirías

5



6



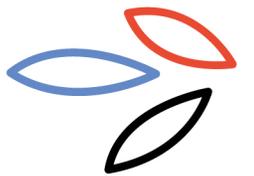
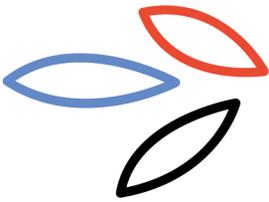
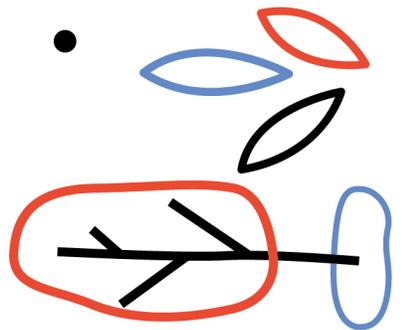
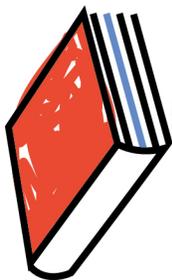
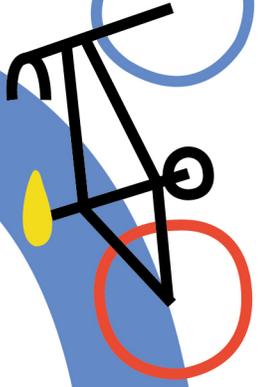
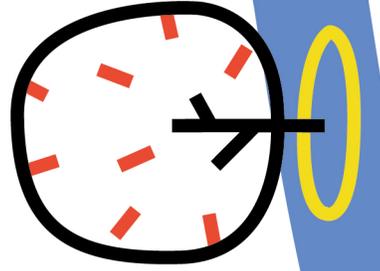




Anexo 2.
"Formando frase"



COMO FORMAR



La próxima vez que vea una situación de ciberacoso, voy a **"encontrar nuevos caminos"** haciendo lo siguiente:



Anexo 3 "Encuentra nuevos caminos"

La próxima vez que vea una situación de ciberacoso, voy a **"encontrar nuevos caminos"** haciendo lo siguiente:



TENEMOS QUE GRABARLA



PRIMERO
A CUARTO
MEDIO

ESTRUCTURA DE CLASE	MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio:</p> <p>El/la docente debe imprimir con anterioridad a la clase el Anexo 1 "Casos de noticias" y pegarlos en la pizarra.</p> <p>La clase comienza con el/la docente leyendo los titulares de los artículos pegados en la pizarra "Casos de noticias", luego de leer los titulares, le pregunta a los estudiantes para que reflexionen de modo personal, y luego 3 respondan a mano alzada:</p> <p>¿Qué tienen en común estos casos?</p> <p>¿Qué piensan de la necesidad de grabar y compartir constantemente lo que vivimos?</p> <p>¿Cómo se puede vincular esta necesidad con los casos de ciberacoso?</p> <p>Luego de escuchar las ideas de los/las estudiantes, el/la docente comenta que las investigaciones muestran que a mayor dependencia del uso de pantallas, más probabilidades hay de verse involucrado en casos de ciberacoso. Es decir, mientras más tiempo pasa una persona en su celular, o dispositivo, es más probable que participe en situaciones donde se molesta o acosa a otro, a través de compartir imágenes, videos, mentiras o postear comentarios hirientes y agresivos hacia otros. Hoy es el Día de prevención del ciberacoso, y profundizaremos en esto durante la clase.</p>	<p>Anexo 1 "Casos de noticia"</p>	<p>15 min</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se presenta el video "Dale una vuelta", solicitando la atención de los/las estudiantes.</p> <p>Luego, se promueve la reflexión en el curso, a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué dice Karen al ver a la niña jugando en la sala? ¿Por qué creen que dice eso?</p> <p>¿Cuál creen ustedes que puede ser la consecuencia de grabar y compartir esta situación?</p> <p>Apoyo al docente para complementar las respuestas: Como hemos visto hoy existe una necesidad constante de grabar y subir gran parte de lo que nos va ocurriendo en el día. Antes, cuando nos enfrentábamos a una pelea o discusión con alguien, pasaba un tiempo de enojo y frustración, pero luego, se podía</p>	<p>Video "Dale una vuelta"</p> <p>Anexo 2 "Características de upstanders"</p>	<p>25 min</p>

solucionar, perdonar y olvidar más rápido. Hoy, al quedar todo grabado, la persona molestada vuelve a revivir una y otra vez la misma situación, lo que genera mayor sufrimiento y permanencia de la situación en el tiempo.

¿Qué podemos hacer al respecto? Convertirnos en upstander, personas que detienen el ciberacoso. Ser una audiencia donde por un lado decido no hacer lo que al otro le puede provocar daño, y por otro lado actúo de manera activa para detener que otros lo hagan como en el caso del niño del video.

El/la docente les pregunta, ¿Qué características presenta el niño que detiene la situación?

Luego de escuchar sus respuestas, puede complementar con las ideas que faltan: es empático con la niña, es valiente al decirle a Karen que no la grabe, es activo al decidir hacer algo y no quedarse solo mirando, es creativo al buscar una forma de relacionarse con la niña, es compasivo al mirar a los ojos y brindar apoyo, es respetuoso con todos los involucrados, etc.

Posteriormente, los/las estudiantes reciben en pareja con su compañero/a de asiento, el Anexo 2 "Características de upstanders", donde deben leer las características de las personas que son activas en detener situaciones de ciberacoso, y luego deben crear un caso, en formato de noticia, donde un/a joven haya detenido una situación de ciberacoso. Se lo entregan a los de la fila de atrás, quienes deben mencionar que características de upstanders están presentes en el caso.

20 min

Cierre:

Algunas parejas de estudiantes comentan los casos creados y las características de upstanders presentes, y las pegan en una cartulina titulada "Encontrando Nuevos Caminos".

Cartulina grande

Cinta adhesiva

10 min

An Italian tourist got killed while attempting to take a selfie with an Elephant in Kenya

Traducción:

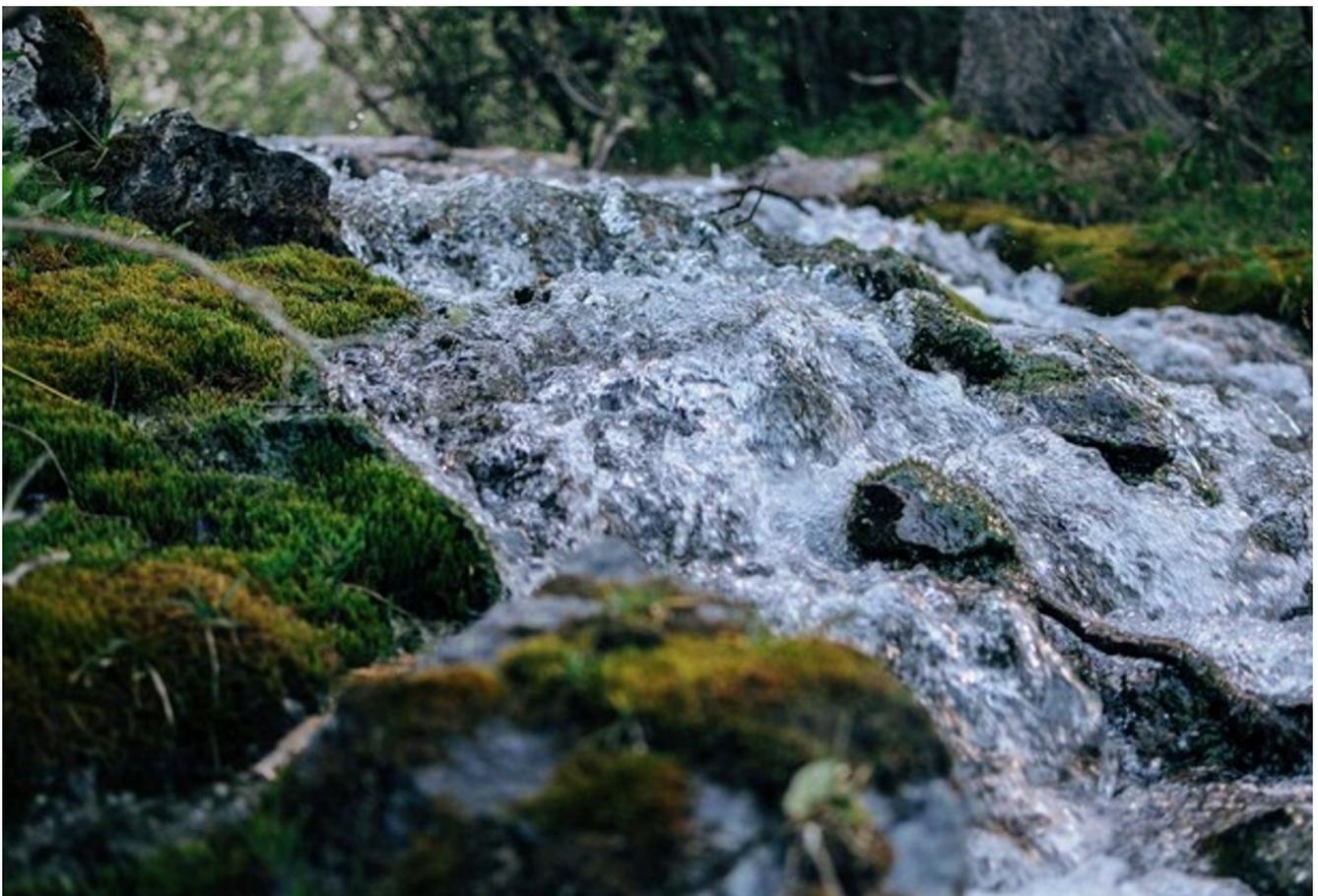
Un turista italiano muere al intentar tomarse una selfie con un elefante en Kenya.



Student posing for selfie swept to her death by fast flowing dam water

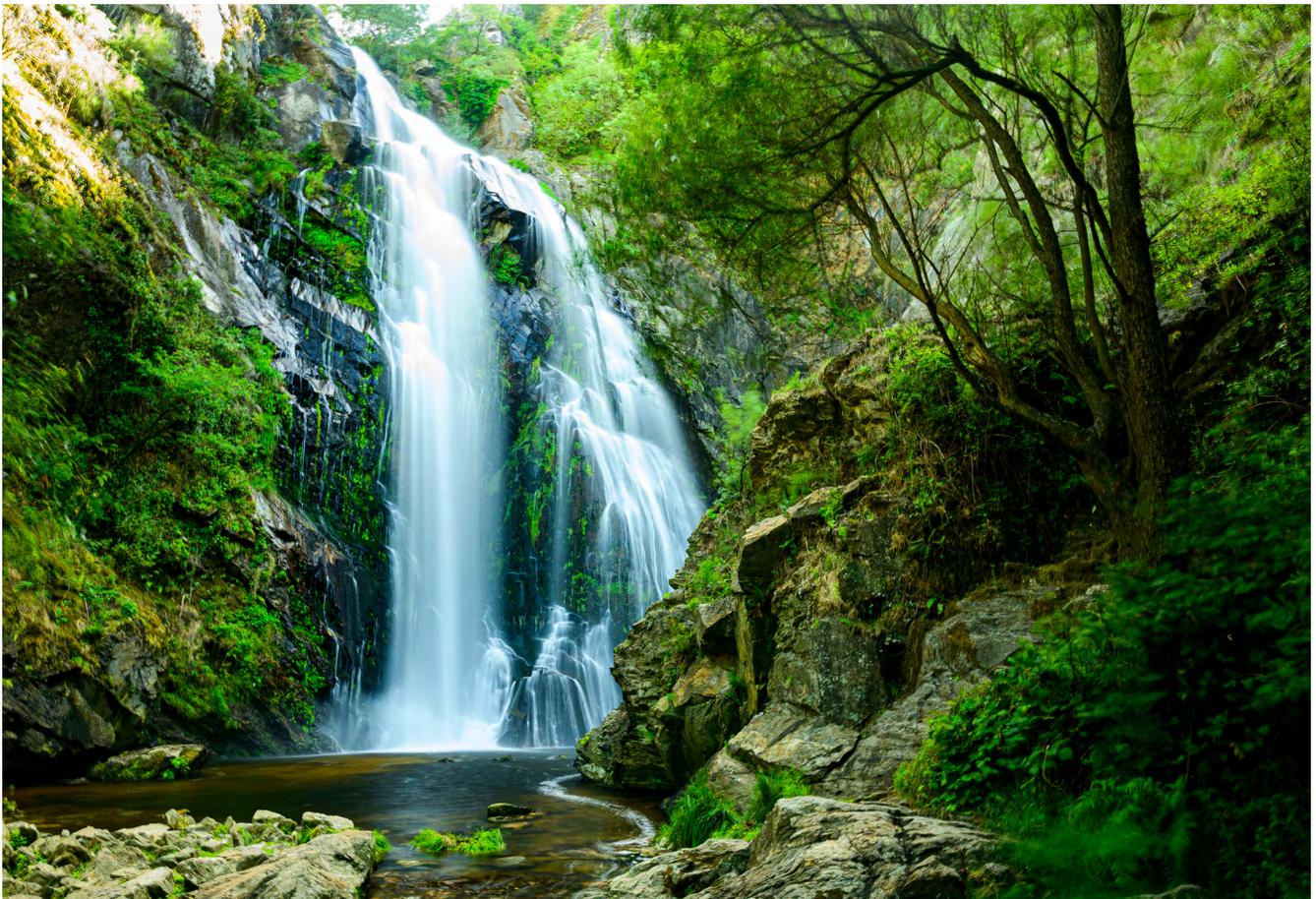
Traducción:

Estudiantes que posan para una foto mueren arrastradas por corriente de agua.



Una joven de 19 años de edad, murió al caer desde la cima de una cascada de más de 90 metros de altura, conocida como El Manto de la Virgen,

ubicada a 10 kilómetros del casco urbano de Gámbita (Santander), en el momento en que intentaba tomarse una selfie.



Un nuevo caso de acoso a través de Internet en una universidad estadounidense acaba en tragedia

El estudiante fue grabado en la privacidad de su habitación sin su conocimiento y visto por muchos otros. Decidió terminar con su vida.



Anexo 2 : "Características de upstanders"



Compasión

Sentir piedad por alguien que está sufriendo. Es comprender y ser bondadoso con el resto.



Liderazgo

Un Upstander se preocupa en incentivar a su grupo para defender a quien está sufriendo y detener el bullying.



Asertividad

Es necesario saber usar nuestras palabras, saber decir las cosas bien y con firmeza pero no de manera agresiva.



Empatía

Para ayudar a otro es necesario conectarse con las emociones y pensamientos de quien está sufriendo.



Valentía

Decirte a alguien que deje de hacer bullying es difícil. Puede ser que el otro se enoje, pero tú te vas a sentir bien por haber hecho lo correcto.



Con acción

Una pequeña acción puede llevar a un gran resultado. Simplemente tres palabras "Eso es ciberacoso" puede ayudar a otros a reconocer un gran problema.

Anexo 2 : Caso noticioso de defensores en una situación de ciberacoso:

Caso noticioso de defensores en una situación de ciberacoso:

Se entrega el anexo a la pareja de atrás, quienes deben leerlo, y responder:

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DE UPSTANDERS ESTÁN PRESENTES EN ESTE CASO?, ¿POR QUÉ?
